



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Л.Н.Низамиева/

Протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ «Гимназия
№6»
 /Г.Р.Гарипова/

«25» августа, 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия №6»
 /О.Н.Баклашова/

Приказ №192
от «25» августа, 2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»
Приволжского района города Казани**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной (татарский) язык»
для 1-4 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа предмета «Родной (татарский) язык» разработана на основе нормативных документов / эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, №273-ФЗ с изменениями) / Россия Федерациясенәң «Россия Федерациясендәмәгарифтурында» ғы Законы;
2. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991, № 1807-1, ред. 12.03.2014) / Россия Федерациясенәң «Россия Федерациясехалыкларыныңтелләретурында» ғы Законы;
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» / Татарстан Республикасының «Мәгариф турында»ғы Законы;
4. Закон РТ от 8 июля 1992 года № 1560- XII «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона РТ от 12 июня 2014 г.№ 53-3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РТ» / «Татарстан Республикасының дәүләт телләре халык телләре һәм Татарстан Республикасында яшәүче башка халыкларның телләре турында»ғы Законы;
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 - 4 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373;
6. Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова. Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)).
- 7.Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ «Гимназия № 6»);
- 8.Учебный план МБОУ «Гимнзия № 6» на 2022-2023 учебный год;

Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности, учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Предметная линия учебников

1. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева «Увлекательный татарский язык» Күңелле татар теле: учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных учащихся 1 класса четырёхлетней начальной школы. - Казань: Татармультфильм, 2012;
2. Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Н.Г. Галиева «Увлекательный татарский язык» Күңелле татар теле: учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных учащихся 2 класса четырёхлетней начальной школы. - Казань: Татармультфильм, 2014;

3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзанова, Л.А.Гиниятуллина «Увлекательный татарский язык» Күңелле татар теле: учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных учащихся 3 класса четырёхлетней начальной школы. - Казань: Татармультфильм, 2013, 2 ч.
4. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзанова, Л.А.Гиниятуллина «Увлекательный татарский язык» Күңелле татар теле: учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных учащихся 4 класса четырёхлетней начальной школы. - Казань: Татармультфильм, 2014, 2 ч.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций, учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Гимназия №6»

На изучение предмета «Родной (татарский) язык отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. В 1-м классе на уроки родного (татарского) языка отводится 33 часа, во 2-ом классе – 35 часов, в 3-ем классе – 35 часов, в 4-ом классе – 35 часов. Всего 138 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы

собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

– **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

– **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

– **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

– **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

– **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

– **Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

– **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

– **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

– **Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

- **Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
- **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
- **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.
- Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
- **Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
- **Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

- Графика, каллиграфия, орфография.
- Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- **Фонетическая сторона речи.**
- Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төнъяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата[йа°рата], яши[йәши], юл[йул], юкә[йүкә], ел[йыл], егет[йэгәт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салаваткүпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

- Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәктүгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелогии: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

Формы контроля

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (графический, словарно-орфографический);
- тесты;
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

Практик өлеш/ Практическая часть

Сыйныфлар / классы	Контроль эш/ контрольная работа	Тест	Сүзлек диктанты /Словарный диктант	Контроль күчерепазу/ контрольное списывание
1	-	-	-	-
2	3	-	1	2
3	3	-	1	3
4	2	1	3	-

Учебно - тематическое планирование 1-4 классы (138 часов)

№п/п	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Кол-во часов
	Предметное содержание речи		
1.	Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.	10
2.	Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия,	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить	15

	<p>отметки, домашние задания.</p> <p>Школьная библиотека.</p>	<p>их у друга или предложить ему.</p> <p>Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о Празднике знаний.</p>	
3.	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).</p> <p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>	8
4.	<p>Помощь родителям.</p> <p>Как я помогаю родителям?</p> <p>Совместный домашний труд.</p> <p>Оценка своей деятельности.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.</p> <p>Характеризовать кого-либо, называя его качества.</p> <p>Попросить помощи в домашних делах.</p> <p>Выразить благодарность за труд и похвалить.</p> <p>Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. 8</p>	14

5.	<p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Уточнять время, день недели.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить для себя.</p> <p><i>Вести диалог о приеме у врача.</i></p> <p><i>Предлагать помощь больному.</i></p> <p>Давать советы о том, как быть здоровым.</p>	7
6.	<p>Покупки.</p> <p>В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.</p>	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.</p> <p>Сообщать о любимых овощах и фруктах.</p>	8
7.	<p>В столовой. (18 часов)</p> <p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p>	<p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p>	7
8.	<p>Я и мои друзья.</p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p>	<p>Рассказывать о своем друге.</p> <p>Описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.</p> <p>Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг.</p> <p>Написать письмо другу.</p>	10
9.	<p>Праздники.</p> <p>День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о</p>	10

		подарках, о любимых блюдах.	
10.	Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.	8
11.	Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.	9
12.	Природа родного края. (Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.	16
13	Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	8
14	Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.	8